



Dysphagies neurogériatriques : évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes

Intervenant :

Virginie RUGLIO, orthophoniste, chargée de cours Universités Paris Sorbonne 5, 7, 12, CFUO Paris et Rouen, formatrice APHP, autrice de diverses publications, pilote du groupe de travail ERU 42 LURCO chargé de la traduction en français européen (puis international) des outils de standardisation IDDSI, codirectrice du Groupe de référence IDDSI France (FRIRG).

Public visé :

orthophonistes / logopèdes / logopédistes (dans ce programme, « orthophoniste / orthophonique » incluent les diverses appellations européennes de la profession) : cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire.

Durée de la formation (en heures) : 28 heures soit 4 * 7 heures

Nombre de participants souhaités : 20 maximum, nombre pair

Résumé :

Chez le sujet âgé présentant des déficits neurologiques, les troubles de la déglutition oropharyngés sont fréquents ; ils s'associent parfois à des troubles de la déglutition œsophagiens, au sein de tableau complexes, avec ou sans sensation de dysphagie. Ils restent cependant mal connus et font encore trop rarement l'objet d'une prise en soins adaptée (y compris via un surdiagnostic et surtraitement), malgré des conséquences parfois graves affectant la santé respiratoire et nutritionnelle, mais aussi la qualité de vie du patient et de ses aidants familiaux et professionnels. L'orthophoniste joue un rôle clé auprès des patients âgés souffrant de troubles de la déglutition, quel que soit leur lieu de vie. L'intervention orthophonique consiste à effectuer une évaluation de la déglutition pour avancer des hypothèses diagnostiques, construire et mener à bien la prise en soins réadaptative (et rarement rééducative en première intention), en s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice. Enfin, l'orthophoniste se charge de l'éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie ; elle ou il sensibilise, forme et accompagne les équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes. Ces actions coordonnées ont pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes d'alimentation artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage. Il s'agit d'un travail complexe, riche et passionnant à de nombreux niveaux, notamment compte tenu de ses implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient. Cette formation est idéale pour les



cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire.

Objectif général : Intervenir en tant qu'orthophoniste auprès de patients neurogériatriques présentant des troubles de la déglutition, auprès de leur entourage et au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.

Objectifs opérationnels : au terme de la formation, la / le stagiaire sera capable de :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
2. Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neurodégénératives) : dysphagies oropharyngées et œsophagiennes (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
3. Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
4. Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires
5. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
6. Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
7. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés dans ce domaine
8. Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
9. Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
10. Colliger les principes et moyens de l'éducation / formation des patients, des aidants familiaux et des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
11. Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
12. Élaborer et organiser une brève action de formation destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

Méthode utilisée : Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, études de cas

Moyens pédagogiques :

- Support pédagogique papier et PDF, Pack bibliographique après la formation (articles, modèles, fiches, images captées durant l'atelier avec autorisation des personnes photographées, résultats globaux des QCM-pré et -post formation, et du Questionnaire de satisfaction formatrice)
- Atelier d'épaississement de boissons, dégustation, mises en situation d'évaluation et d'accompagnement au repas
- Quiz, analyse et discussions autour de vignettes vidéo, jeux de rôles d'évaluation et d'accompagnement au repas (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)



Matériel nécessaire pour la présentation :

- Salle avec tables disposées en U, espace suffisant devant et derrière les stagiaires pour des déplacements aisés, et espace entre les stagiaires respectant les recommandations sanitaires en cours en contexte de pandémie Covid-19)
- Vidéoprojecteur et connectique vers PC (câble VGA / HDMI)
- Sortie audio optimale si possible
- Paperboard et feutres (3 couleurs)
- Liste de matériel nécessaire à l'atelier pratique (4^{ème} jour) : à préparer par l'organisme

Désignation		Quantité pour 20 stagiaires
Épaississant instantané	Clinutren Thicken up Clear (125 g) : commander en pharmacie	1 pot (125 g)
	Eau plate	2 L
Boissons	Jus de fruit liquide (orange, pomme... : éviter banane, abricot...)	2 L
	Café et thé chauds, sucre	2 L
	Gobelets / verres standard transparents, pas de verre à pied	80
Vaisselle	Petites cuillères standard en métal	80
	Fourchettes standard en métal	20
	Serviettes en papier / essuie-tout	20
Mise en place / nettoyage	Grands sacs poubelle	2
	Essuie-tout et produit de nettoyage tables	1

Déroulé pédagogique :

Jour 1 : Physiologie et pathologie de la déglutition

Séquence 1 : matinée

9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)

Contenu et déroulé :

Physiologie de la déglutition :

- Ouverture : présentation, tour de table pédagogique, attentes des stagiaires, problématiques rencontrées sur le terrain
- Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie
- Quiz, discussions et échanges d'expériences

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

12h30 -14h00 : pause méridienne

27 rue des Bluets – 75011 PARIS

Tél : 01.44.63.88.86 – E-mail : fnoform@gmail.com

R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

Créé le 07/10/2022 07:01:00

MAJ 18/10/2022



Séquence 2 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

17h15 : Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
2. Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neurodégénératives) : troubles de la déglutition oropharyngés et œsophagiens (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)

Contenu et déroulé :

Anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé (suite), Physiopathologie de la déglutition en gériatrie :

- Étiologies et sémiologie des troubles de la déglutition oropharyngés,
- Troubles de la déglutition œsophagiens
- Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie, complications
- Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Jour 2 : Détection et évaluation

Séquence 3 : matinée

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
2. Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires

Contenu et déroulé :

Détection, examens diagnostiques :

- Démarche diagnostique
- Dépistage, Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique
- Évaluations instrumentales

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Séquence 4 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

17h15 : Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :



1. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
2. Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
3. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

Contenu et déroulé :

Évaluation orthophonique :

- Prescription médicale, cotation des actes
- Principes et spécificités en neurogériatrie
- Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo / exemples cliniques
- Compte rendu type
- Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Jour 3 : Prise en soins

Séquence 5 : matinée

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
2. Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des preuves) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
3. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

Contenu et déroulé :

Prise en soins orthophonique :

- Principes
- Implications éthiques, cadre légal
- Réadaptation, Rééducation
- Éducation du patient et de ses aidants familiaux
- Exemples cliniques

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Séquence 6 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

17h15 : Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique



2. Élaborer et organiser une brève action de formation continue destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
3. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

Contenu et déroulé :

Prise en soins pluriprofessionnelle :

- Travail pluriprofessionnel
- Formation des équipes pluriprofessionnelles
- Prévention généraliste
- Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Jour 4 : Résolution de problèmes et ateliers pratiques

Séquence 7 : matinée

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
2. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
3. Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

Contenu et déroulé :

Résolution de problèmes : Positionnement, placement en salle à manger

Conduites d'urgence

Pistes et ressources pour l'éducation, la formation et la collaboration pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Séquence 8 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

Ateliers pratiques

- Épaississement et manipulation de viscosités, dégustation
- Principes de base de la standardisation internationale IDDSI
- Jeux de rôle d'évaluation, d'aide à l'alimentation (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)



Clôture : Conclusion, liste bibliographique, points clés à retenir.

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Questionnaire d'évaluation des acquis pour la fin de la formation, que les stagiaires devront remplir et **Correction** pour envoi aux stagiaires ultérieurement.

Méthodes d'évaluation : via formulaires en ligne gérés par la formatrice, et transmis aux stagiaires par l'organisme de formation :

- QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)
- Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)
- QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)
- Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)