



FDPC MÉDITERRANÉE

**FORMATION CONTINUE
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

PROGRAMME

2024



Déclaration d'activité : 93840386784
Datadock: 0045958

► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2024.

La période sanitaire étant désormais derrière nous, l'année 2022 nous a permis de former 330 stagiaires, soit 75% de remplissage, et l'année 2023 s'annonce également bien remplie!

► *FDPC Méditerranée* est référencé *ODPC*, et est certifié *QUALIOPPI*, l'ensemble des formations du programme est en attente d'éligibilité pour un financement FIF PL. Une nouvelle période triennale pour l'ANDPC a commencé en 2023, et avec elle, sont parues de nouvelles orientations prioritaires nous permettant de soumettre une demande de financement auprès de l'ANDPC pour chaque formation comme chaque année.

Comme à notre habitude, nous privilégions les formations en format présentiel, ainsi le format en classe virtuelle ne sera mis en place qu'en cas de nécessité absolue.

ATTENTION! 3 étapes pour vous inscrire :

1- Renvoyer le bulletin d'inscription **PAR MAIL À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE** (sans les chèques)



2- Attendre la convention (vérifier dans les spams ou indésirables)



3- La renvoyer **intégralement** signée, en format PDF, **sous 15 jours** (toujours À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE)
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation
(attention: adresse postale différente selon les formations).

Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera annulée.

► **Encaissement des chèques en financement non DPC:**

1/ Acompte encaissé avant le début du stage concerné

2/ Solde encaissé le jour du début de la formation.

Financement DPC: Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplies et que l'ANDPC ait procédé au règlement.

► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

- à participer à **l'intégralité** de la formation,

- à **en respecter les horaires,**

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis **uniquement par mail** (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84):

Domitille, Maldina, Marianne, Marine, Nina et Sandrine

Anne BRÉZAC, Représentante Permanente

Magali MOQUEREAU-KLINGLER, Présidente

FDPC MÉDITERRANÉE : programme formations 2024

	Date	Lieu	Formateur	Intitulé
1	29 et 30 Janvier 2024	Marseille	Laure Anne GARIÉ	Prise en charge de la pragmatique du langage chez les enfants et adolescents COMPLET
2	23 et 24 Février 2024	Ajaccio	Claire GENTIL	La Maladie de Parkinson: généralités, particularités, bilan et prise en soins orthophoniques
3	21 et 22 Mars 2024	Toulon	Caroline HAFFREINGUE	Bilan et accompagnement parental de l'enfant qui bégaye avec l'approche centrée solution
4	29 et 30 Mars 2024	Nice	Michaela PERNON	Dysarthries : évaluation et axes de prise en soins orthophoniques
5	5 et 6 Avril 2024	Marseille	Odile RIGAUX VIODE	L'orthophonie en neuro-oncologie
6	11 et 12 Avril 2024	Nice	Béatrice THEROND	Prise en soins des jeunes enfants présentant des troubles de la communication et du langage
7	12 et 13 Avril 2024	Marseille	Elodie FABREGUES	Dyspraxie verbale : du diagnostic à la prise en soin orthophonique
8	2-3-4 Mai et 4-5-6 Septembre 2024	Porto-Vecchio et Bastia	Laurence LAUNAY	Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit
9	5-6 et 7 Juin 2024	Toulon	Julie FOMBONNE	Intervention orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteurs de troubles du spectre de l'autisme
10	14-15 Juin 2024	Gap	Laurence KUNZ	La démarche diagnostique en langage oral : Intégrer les nouvelles données scientifiques pour mener sa démarche diagnostique
11	14-15-17 et 18 Juin 2024	Porto-Vecchio	Emeline LESECQ et Audrey LECOUFLE	Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie
12	24-25 et 26 Juin 2024	Nice	Isabelle DEMOSTHENES	PROMPT : Introduction à la technique pour l'intervention orthophonique
13	26-27-28 Août et 28-29 Octobre 2024	Marseille	Fany WAVREILLE	La prise en soin orthophonique des enfants avec Trouble Développementale du Langage
14	13 et 14 Septembre 2024	Gap	Frédérique ROCHER	La communication alternative et augmentée (CAA) : session approfondie (session de base obligatoire)
15	4 Octobre 2024	Toulon	Stéphanie PERRIERE et Joana REVIS	« 3 notes 8 étapes : réduire la voix en chansons » Une méthode orthophonique de prise en charge des pathologies vocales.
16	11 et 12 Octobre 2024	Gap	Laurence KUNZ	L'intervention orthophonique dans les troubles du langage oral: Vers une pratique fonctionnelle
17	22 et 23 Novembre 2024	Gap	Emilie MONNET	Bilan et prise en soins orthophoniques des freins restrictifs buccaux -bébé, enfant, ado, adulte
18	28 et 29 Novembre 2024	Ajaccio	Cécile CHAPUIS- VANDENBOGAERDE	Fentes faciales et insuffisances vélo-pharyngées : bilan et prise en charge du nourrisson à l'adulte
19	11-12-13 et 14 Décembre 2024	Nice	Virginie RUGLIO	Dysphagies neurogériatriques : évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes

Coordonnées des lieux de formation

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Gap	IBIS hôtel	5/7 Boulevard Georges Pompidou 05000 Gap Tél: 04 92 53 57 57	https://all.accor.com/hotel/1120/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps
	Hôtel Adonis GAPOTEL	18, Avenue Émile Didier 05000 GAP Tél 04 92 45 52 94	https://www.adonis-gap.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Nice/Saint Laurent du Var	NOVOTEL Nice Aéroport Cap 3000	40 Avenue de Verdun, 06700 St-Laurent-du-Var Tél: 04 93 19 55 55	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Ajaccio	Hôtel CAMPO DELL-ORO	Plage du Ricanto BP 60996 20700 Ajaccio cedex 9 Tél: 04 95 22 32 41	http://hotel-campodelloro.com <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Bastia	BEST WESTERN MONTECRISTO	Avenue Jean Zuccarelli 20200 BASTIA Tél: 04.95.55.05.10	https://bastia.corsica-hotels.fr <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Porto-Vecchio	Hôtel BALAMINA	21 Rue des Turraccioli, 20137 Porto-Vecchio	https://balamina.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Marseille	IBIS Hôtel Centre Gare Marseille Saint Charles	Square Narvik, Esplanade Saint-Charles 13001 Marseille Tél: 04 91 95 62 09	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-1390-ibis-marseille-centre-gare-saint-charles/index.shtml
	NOVOTEL Prado	103 avenue du Prado 13 008 Marseille	https://all.accor.com/hotel/9013/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Toulon	IBIS Budget Toulon Centre	200 Avenue Franklin Roosevelt 83000 Toulon	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-5096-ibis-budget-toulon-centre/index.shtml#origin=ibis <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>

LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES ENFANTS AVEC TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL)

Fany WAVREILLE, Orthophoniste

Formation sur 5 jours soit 35 heures :

Date : 26-27-28 Août 2024
et 28-29 Octobre 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 980 euros – établissement : 1122 euros - Prix DPC : 1122 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

13

RÉSUMÉ :

Alors qu'en France, la dénomination de dysphasie perdure encore dans les documents administratifs et dans les échanges entre professionnels, voire dans les formations initiales et continues, la formation se propose de comprendre l'intérêt de la dénomination utilisée dans la littérature internationale qui est TDL (Trouble Développementale du Langage) selon le consensus Catalise (Bishop et al, 2017) ou Trouble du Langage (DSM-5). Ensuite, sera abordée la prise en soin des enfants souffrant de Trouble Développementale au moyen de rappels théoriques, de présentations d'études récentes et d'échanges autour de la pratique clinique. La prise en soin de ces enfants doit se baser sur les dernières recherches et quand elles existent, sur des données probantes issues de la littérature scientifique.

Les orthophonistes pourront ainsi mieux accompagner les enfants touchés par ce trouble, leurs familles et les différents professionnels en déterminant des moyens et des objectifs qui seront aussi discutés avec les patients et leur entourage. Cette formation ne propose pas de méthode révolutionnaire ou miracle pouvant répondre à tous les besoins des enfants avec TDL car celle-ci n'existe pas. Il s'agit plutôt de présenter aux stagiaires orthophonistes une démarche d'évaluation et de prise en soin. Elle propose de travailler sur le langage touché, et non sur les compétences qui y sont associées car aujourd'hui, c'est ce que préconise la littérature. La dernière demi-journée des études de cas n'est pas dissociable de l'ensemble de la formation car elle permet de répreciser à l'ensemble des participants des notions abordées lors des 4 premiers jours et ainsi de les conforter.

JOUR 1

Séquence 1 : le diagnostic

Objectifs :

- Comprendre les différentes définitions
- Faire la différence entre conditions biomédicales, troubles co-occurents et facteurs de risque
- Ne plus utiliser le terme de retard
- Lister les indicateurs en fonction de l'âge
- Orienter l'enfant dans un parcours de soin tel que défini par la HAS
- Dans l'anamnèse, avoir des informations sur la limitation fonctionnelle, le bilinguisme
- S'initier aux qualités psychométriques des tests

9h-10h Tour de table, présentation du parcours de la formatrice et des résultats du questionnaire préliminaire

10h-10h30 Introduction sur le diagnostic : à quoi sert le diagnostic ?

Moyens : présentation orale et mur parlant

10h30-10h45 pause

10h45-12h30 Le diagnostic au niveau théorique : historique, définitions.

Moyens : présentation orale et analyse de deux documents (deux définitions) pour trouver les similitudes et les différences et remplir un tableau pour lister les troubles co-occurents et les conditions biomédicales de différenciation

14h00-15h30 Le diagnostic au niveau théorique : retard versus trouble les indicateurs avant 3 ans et les late language emergence, après 3 ans, les facteurs de risque, statistiques, classifications.

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 pause

15h45-17h30 le diagnostic au niveau pratique : les recommandations de la HAS, les parcours diagnostiques définis par la HAS.

Moyen : présentation orale et analyse d'un compte-rendu d'un patient au choix et déterminer le diagnostic à l'aide d'une fiche méthodologique.

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et polycopié écrit, vidéos d'un des enfants présentés lors des études de cas, documents avec les définitions, des tableaux, des comptes-rendus et une fiche méthodologique.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Séquence 1 suite : le diagnostic

9h-9h30 : quizz sur la première journée et temps de questions des stagiaires

9h30-10h30 : Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique : les différents types de bilan, quels tests utiliser, l'anamnèse, l'analyse du langage spontané, le bilinguisme *Moyen = présentation orale*

10h30-10h45 : pause

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : illustration vidéo d'un test, présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 2 : les principes de prise en soin

Objectifs :

Comprendre et appliquer les principes de prise en charge recommandés dans la littérature internationale

Mener un accompagnement parental de qualité

Utiliser la modélisation pour amener les parents à modifier leurs comportements

Connaitre les avantages et inconvénients de la Communication Augmentée et Améliorée chez les enfants TDL

Mesurer de manière la plus objective possible les progrès de l'enfant (ou adolescent)

10h45-12h30 : premiers principes de la prise en charge : principe de l'intensité et de la longue durée, principe de précocité, principe d'une approche éthologique : conduire l'accompagnement parental. *Moyens : présentation orale et en petits ateliers, réfléchir aux moyens à suggérer aux parents d'un des enfants des cas de la veille pour atteindre des objectifs précis à l'aide de documents répertoriant l'ensemble des comportements à adopter.*

14h00-15h30 : Fin des principes de prise en charge : principe de la priorité de la communication, principe de sur-développement des aptitudes, principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TDL/TSLO, principe de la dynamique des systèmes facilitateurs, principe de la référence au développement normal, principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 pause

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit, documents répertoriant l'ensemble des comportements à adopter par les parents.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Séquence 3 : l'évaluation de la phonologie

Objectifs :

Comprendre le modèle de Stackhouse et Wells

Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble des sons de la parole

Comprendre l'articulation de ces tâches avec le modèle de Stackhouse et Wells

Poser un diagnostic de Trouble des sons de la parole

15h45-17h30 : Évaluation de la phonologie : présentation du modèle de Stackhouse et Wells, des tâches d'évaluation, des mesures (pourcentage de phonèmes corrects et nombre de mots corrects), quelles tâches pour poser un diagnostic de trouble des sons de la parole, symptomatologie

Moyen : présentation orale

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et photocopié écrit.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

JOUR 3

Séquence 4 : la prise en soin de la phonologie

Objectifs :

Connaitre les pratiques probantes en rééducation de la phonologie

Choisir les bonnes cibles en sachant réaliser des inventaires phonétique et phonémique et une analyse courte non linéaire

Pouvoir s'appuyer sur des données développementales récentes

Connaitre le concept de stimulabilité

9h-9h30 : quizz sur la deuxième journée avec des questions proposées par les stagiaires et temps de questions des stagiaires

9h30-10h30 : le développement de la phonologie : rappels rapides, la prise en soin : quels enfants prendre en soin, présentation d'une revue systématique sur les pratiques probantes

Moyen : présentation orale

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : la prise en soin-suite : déterminer cibles, les inventaires phonétique et phonémique, l'analyse phonologique non linéaire courte, le travail en réception

Moyens : réalisation en individuel des inventaires à partir d'un corpus, en binôme d'une analyse non linéaire courte à partir d'un autre corpus, brainstormings collectifs autour des activités de conscience syllabique et de l'enrobage ludique des activités de discrimination

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

14h00-15h30 : la prise en soin-suite : le travail en production (quelles priorités, quelles étapes)

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 : pause

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : présentation orale, brainstormings (recueil sur paperboard), powerpoint projeté et photocopié écrit, vidéos de corpus et d'exemples d'activités réalisées avec les patients, corpus

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 5 : le langage écrit

Objectifs :

Connaitre les liens entre dyslexie (trouble spécifique des apprentissages avec déficit de lecture) et le TDL

Savoir mettre en place le langage écrit chez les enfants TDL

15h45-17h30 : présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL ou TSP, mise en place de la lecture

Moyen = présentation orale

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et photocopié écrit.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

JOUR 4

Séquence 6 : la syntaxe

Objectifs :

Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble de la syntaxe en expression et/ou en compréhension en fonction de l'âge de l'enfant et de son niveau

Connaitre les pratiques probantes en rééducation de la syntaxe

Intégrer les principes de rééducation

Savoir choisir les bonnes cibles

Savoir choisir ou construire le matériel adéquat

Construire des activités adaptées à chaque structure syntaxique à travailler

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

9h-9h30 : quiz sur la troisième journée et temps de questions des stagiaires

9h30-10h30 : la morphosyntaxe : évaluation, développement normal

Moyen : présentation orale

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : la morphosyntaxe : principes, la visualisation de la syntaxe, exemple avec une structure

14h00-15h00 : la morphosyntaxe : que faire pour 7 autres structures morphosyntaxiques

Moyen : atelier de 4-5 personnes pour réfléchir aux activités à proposer pour chacune des 7 structures

Méthode pédagogique : affirmative et interrogative

Support pédagogique : powerpoint projeté et photocopié écrit, vidéos d'activités réalisées avec une patiente

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 7 : le vocabulaire

Objectifs :

Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un lexique passif ou un trouble d'évocation lexicale (manque du mot)

Savoir poser un diagnostic de trouble d'évocation lexicale

Connaitre les pratiques probantes en rééducation du lexique

Choisir les bons mots à aborder

Proposer des tâches adaptées pour la rééducation du trouble d'évocation lexicale

15h-15h30 : le vocabulaire : évaluation

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 : pause

15h45-17h30 : le vocabulaire : développement normal, les différents types d'intervention, présentation des revues systématiques traitant de l'efficacité, principes, pour les petits, pour les plus grands

Moyen : présentation orale

JOUR 5

9h-9h30 : quizz sur la quatrième journée avec des questions proposées par les stagiaires et temps de questions des stagiaires

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

9h30-10h30 : le vocabulaire : quels mots, comment intégrer la lecture partagée, les interventions pour le manque du mot

Moyens : présentation orale et atelier en binôme sur le choix des mots dans les livres apportés

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et photocopié écrit, albums de littérature jeunesse apportés par les apprenants, enregistrement audio d'une patiente.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

10h30-10h45 : pause

Séquence 8 : études de cas et discours

Objectifs :

Connaître les évolutions possibles de deux enfants aux profils différents

Comprendre les choix diagnostiques de la formatrice

Savoir quand envisager une pause thérapeutique et pourquoi

Comprendre les liens entre expression et compréhension de récits

Choisir les bonnes cibles pour un travail sur la compréhension écrite

Connaitre les principes des interventions en récit proposées par la littérature

Intégrer le travail du discours dans les rééducations

Comprendre la différence entre TDL et Trouble de la Communication Sociale

10h45-12h30 : études de cas proposées par la formatrice, le discours : évaluation, rééducation du récit et de la compréhension écrite, des pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique *Moyen : présentation orale*

Méthode pédagogique : affirmative

Moyens : powerpoint projeté et photocopié écrit

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 9 : les aménagements scolaires et l'évolution à long terme

Objectifs :

Savoir partir des questionnements de l'enseignant pour conseiller les bons aménagements scolaires

Comprendre les répercussions à long terme du TDL

14h00-14h30 : les aménagements scolaires, comment arrêter une prise en charge, l'évolution à long terme *Moyen = présentation orale*

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Séquence 10 : les questions écrites et les études de cas des stagiaires

Objectif :

Appliquer les connaissances vues pendant les 5 jours sur le diagnostic et la prise en soins

14h30-15h30 : études de cas des stagiaires

15h30-15h45 : pause

15h45-17h00 : études de cas des stagiaires

17h00-17h30 : projection dans après formation : qu'allez-vous mettre en pratique tout de suite ?

Méthode pédagogique : interrogative

Supports pédagogiques : présentation orale, (powerpoint)

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

10h45 – 12h30, 14h-17h30

Dans le mois précédent la deuxième session, les stagiaires ayant un cas à présenter auront à envoyer un mail indiquant leurs questions sur ce cas, de type M. 5 ans, questions sur la rééducation de la phonologie. Un article de présentation d'études de cas a été fourni afin de guider les stagiaires. Le temps imparti à chaque cas sera fonction du nombre de cas proposé par les stagiaires. Un programme est envoyé aux stagiaires dans les jours qui précèdent la session.

Chaque stagiaire qui a un cas à proposer présente les résultats du bilan et ses axes de rééducation si la rééducation a commencé à l'oral ou avec un support projeté (présentation PowerPoint, film, comptes-rendus...). Ensuite, il aborde ses questions. Les autres stagiaires et la formatrice posent leurs propres questions. Enfin, une réponse est apportée aux questionnements de la stagiaire.

Les stagiaires ont aussi la possibilité de poser des questions sur des points non abordés pendant la formation ou des points non compris. Les réponses apportées par la formatrice le sont sous forme de Powerpoint et peuvent se présenter sous forme de lecture d'article récent.

Conclusion de la formation : Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 13 : LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES ENFANTS AVEC TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de naissance :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....