

VOUS PROPOSE

LA COMPREHENSION, LES TROUBLES DE LA COMPREHENSION : EVALUATION ET PRISE EN SOIN.

Christine MAEDER, orthophoniste

Elle est l'auteure

- de plusieurs matériels de rééducation pour enfants et adolescents visant à travailler le langage oral et écrit dans ses deux versants (compréhension et expression).
- de plusieurs tests : la forme noire (test de compréhension de récit), le test de compréhension syntaxique révisé (TCS-R).

Elle est co-auteure de plusieurs tests


- ERTL4 et ERTLA6 : épreuves de repérage des troubles du langage à 4 ans et à 6 ans
- EVALEO 6-15 : évaluation du langage écrit et oral pour les 6-15 ans


PUBLIC VISE : ORTHOPHONISTES


Être orthophoniste (lors de votre inscription, votre numéro ADELI et votre année d'obtention de diplôme (C.C.O. ou autorisation d'exercice sur le territoire français) vous seront demandés).

DUREE DE FORMATION : 15 heures, 2 journées


Session 1

 **Dates : 6 et 7 décembre 2024**

 **Lieu : Poitiers**

 **Horaires : 9h-13h et 14h-18h (jour 1) et 9h-12h45 et 13h45-17h (jour 2)**

 **Places : 30**

 **Tarif : 532 euros**

RESUME

La compréhension joue un rôle important dans notre quotidien mais aussi dans nos apprentissages. Dans le développement d'un jeune enfant, **la compréhension orale** va interagir avec la production orale et des phénomènes de co-construction vont être à l'œuvre.

Plus tard, **la compréhension écrite** va s'ajouter à la compréhension orale et sera mobilisée dans tous les apprentissages où la lecture est nécessaire (français, mathématiques, histoire, science ...).

Les troubles de la compréhension sont très souvent mal et/ou tardivement identifiés. Il est donc indispensable de pouvoir les repérer lors du bilan orthophonique et ensuite, de les traiter après avoir trouvé la/les cause(s) des troubles. Les modalités du traitement dépendent de ce repérage et de l'identification des causes.

Les troubles de la compréhension peuvent être présents dans différents Troubles Neuro-Développementaux : Troubles Spécifiques du Langage Oral, Troubles spécifiques du Langage Ecrit, Trouble du Spectre Autistique, troubles de la communication et du langage dans le cadre d'un handicap mental, Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité. Ces troubles peuvent constituer des co-morbidités (qui sont des facteurs aggravants) ou être à l'origine des troubles de la compréhension, il faut donc bien différencier les 2 cas de figure afin de cibler au mieux les prises en charge.

Dans les recommandations de bonne pratique du langage écrit, la compréhension est bien prise en compte puisque sont différenciés les **TSLE a-co** (Troubles spécifiques du langage écrit avec troubles de la compréhension) et les **TSLE s-co** (Troubles spécifiques du langage écrit sans troubles de la compréhension).

OBJECTIFS GENERAUX

- De fournir des données théoriques issues des études sur la compréhension orale et écrite
- De présenter le fonctionnement de bons compreneurs, en montrant toutes les compétences qui sont mobilisées dans une tâche de compréhension
- De présenter les difficultés rencontrées par les mauvais compreneurs ainsi que les différentes causes de ces difficultés
- En s'appuyant sur un cas clinique d'un patient ayant passé un test de compréhension de phrases, amener les stagiaires à observer et réfléchir sur les dysfonctionnements, les stratégies de compréhension utilisées, et aboutir à un diagnostic différentiel
- De présenter différents modes d'intervention lors d'une prise en charge afin de viser la plus grande efficacité possible. Chaque patient est différent, l'orthophoniste doit donc adapter la prise en charge en fonction des observations faites lors du bilan.

METHODES UTILISEES

Méthode affirmative : exposé

Méthode démonstrative et expositive

Méthode active : cas clinique

Méthode expositive : matériels ou activités permettant d'améliorer certaines compétences

Méthode interrogative : propositions d'intervention des stagiaires

Méthode expositive : matériels ou activités permettant d'améliorer certaines compétences

MOYENS PEDAGOGIQUES

Diaporama, documents écrits : réponses et corpus de test

Atelier en petits groupes

MODALITES D'EVALUATION

- Questionnaire pré formation et post formation
- Questionnaires de satisfaction

DEROULE PEDAGOGIQUE

1^{ère} ½ journée	4h00		
9-10h	1h	Définitions, différents types de compréhension Fonctionnement de la compréhension chez un bon compreneur : fonctions exécutives, mémoire, raisonnement	Familiariser les stagiaires avec les différents types de compréhension Les amener à comprendre le fonctionnement de la compréhension chez de bons compreneurs
10h-11h	1h	Fonctionnement de la compréhension chez un bon compreneur : métacognition, compétences linguistiques, métalangage	Amener les stagiaires à comprendre le fonctionnement de la compréhension chez de bons compreneurs

11h-11h15	15mn	pause	
11h15-12h15	1h	Stratégies de compréhension d'énoncés : linguistiques et non linguistiques	S'approprier les différentes stratégies pouvant être utilisées, savoir les identifier à partir des réponses des patients
12h15-13h00	45 mn	Utilisation des stratégies en fonction de critères externes et internes	Comprendre les variations d'utilisation en fonction de différents critères afin de mieux observer les patients
13h00-14h00	1h	repas	
2^{ème} 1/2 journée	4h00		
14h00-15h15	1h15	Causes des difficultés rencontrées par les mauvais compreneurs d'énoncés, différences de stratégies utilisées en fonction des difficultés	Amener à une compréhension de toutes les causes possibles de troubles de la compréhension afin de proposer des évaluations et une prise en charge adaptées
15h15-16h15	1h	Compréhension de texte : aspects théoriques, modèles. Caractéristiques des mauvais compreneurs de textes	Présenter un modèle afin de mieux comprendre le fonctionnement de la compréhension de textes
16h15-16h30	15 mn	Pause	
16h30-17h30	1h	Mise en application des éléments théoriques sur des exemples de textes	Amener à rechercher quelles sont les compétences mobilisées et les types de difficultés que pourraient rencontrer les patients
17h30-18h	30 mn	Schéma des activations en compréhension de texte Vidéo d'une enfant pathologique	Amener les stagiaires à s'approprier la multiplicité des compétences mobilisées dans la compréhension d'un texte
3^{ème} 1/2 journée	3h45		
9h-10h	1h	Évaluation de la compréhension écrite et orale d'énoncés, Classification des troubles, critères de diagnostic, troubles associés, Recommandations de Bonne Pratique 2022	Mettre en relation les connaissances sur les classifications des troubles, amener les stagiaires à poser un diagnostic fiable et à établir un projet de prise en soin adapté au patient
10h-11h	1h	Présentation du TCS-R : objectifs et cotation, présentation de quelques cas cliniques	Être capable d'utiliser le test (passation et cotation) d'analyser les réponses d'un patient au test, d'identifier les stratégies de compréhension utilisées
11h-11h15	15 mn	Pause	
11h15-12h45	1h30	Dépouillement d'un corpus de Test de compréhension syntaxique : analyse quantitative et qualitative	Amener les stagiaires à coter le test d'un patient, à interpréter les résultats afin de poser un diagnostic, de proposer un projet de prise en soin
12h45-13h45	1h	repas	

4^{ème} 1/2 journée	3h15		
13h45- 14h30	45 mn	La prise en soin : comment faire évoluer les stratégies de compréhension quand elles sont inefficaces	S'approprier des manières de faire évoluer les stratégies de compréhension, différents moyens
14h30- 15h15	45 mn	La prise en soin des patients présentant des troubles de la compréhension : types de marqueurs linguistiques à travailler, recommandations de bonne pratique	S'approprier des méthodes ou des manières de faire pour faire acquérir des marqueurs lexicaux, morphologiques, syntaxiques
15h15- 16h00	45 mn	La prise en soin : travail sur les fonctions exécutives	S'approprier des manières de faire et prendre connaissance de matériels afin de faire évoluer les fonctions exécutives
16h00- 16h15	15 mn	pause	
16h15- 17h00	45 mn	La prise en soin : travail de la flexibilité, des métaphores, des inférences et de la représentation mentale Précautions à prendre dans l'utilisation des matériels Conclusion	S'approprier des manières de faire afin de faire évoluer la flexibilité et la réalisation d'inférences repérer les compétences mobilisées dans les matériels ou les supports utilisés

MODALITES D'INSCRIPTION

1. Inscrivez-vous

- Site fno.fr/formations (<https://orthophonistes.fr/liste-des-formations/SROCPLFORM>) (pensez à mettre votre fiche fno à jour)
- Sur notre site internet srocplform.fr
- En nous adressant un mail sur « srocplform@gmail.fr » avec vos coordonnées et votre mode de financement

Vous souhaitez un financement DPC ou financement personnel

2. Vous recevez un mail du SROCPLFORM (n'oubliez pas de vérifier vos spams) avec

**Le règlement intérieur
Une convention à lire et à signer**

3. Vous avez alors 15 jours pour nous ENVOYER

**Votre convention signée
Votre règlement et/ou caution par chèque ou par virement (merci de le préciser par mail)**

- ☒ par email « srocplform@gmail.com » ou par courrier au **SROCPLFORM 90 route angérienne Azac 17770 Migron**

Vous souhaitez un financement FIFPL ou par votre employeur

2. Vous recevez un mail du FNOFORM (n'oubliez pas de vérifier vos spams) avec

**Le règlement intérieur
Une convention à lire et à signer**

3. Vous avez alors 15 jours pour ENVOYER au **FNOFORM**

Votre convention signée
Votre règlement par chèque ou par virement

✉ par email « fnoform@gmail.com » ou par courrier au **FNOFORM 27 rue des Bluets 75011 PARIS**

!!!! : Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée ET par la réception de votre paiement. Sans réception de ces documents, nous ne maintiendrons pas votre inscription. Nous vous remercions de nous prévenir le plus rapidement possible en cas d'annulation pour vous éviter des frais.

4. Un mois avant la formation, vous recevez un mail

- de confirmation de la formation avec les dates, le lieu et les modalités administratives (informations DPC) de la part de Fabienne, notre représentante permanente
- sur l'organisation de la formation (repas, réservations, matériels..) de la part de l'animateur de la formation et le questionnaire préformation

INFORMATIONS DIVERSES

❖ Handicap : sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous remercions les personnes porteuses d'un handicap de nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

❖ Administratif :

Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs. Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.

Tous les questionnaires (préformation, post-formation, évaluation des connaissances, satisfaction) doivent tous être remplis et remis aux dates demandées. Ils valident votre participation à la formation et l'indemnisation de celle-ci lorsqu'une demande de prise en charge est effectuée (FIFPL, DPC).

SROCPLFORM - le 16/09/2022

Société par action simplifiée (SAS) SAS capital de 500 euros – N° SIRET 797 703 048 00034 – RCS Angoulême Code APE 8559A