



# ***FDPC MÉDITERRANÉE***

**FORMATION CONTINUE  
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION  
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

## **PROGRAMME**

---

# **2023**



Déclaration d'activité : 93840386784  
Datadock: 0045958

► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2023.

Après une période sanitaire compliquée pour les stagiaires comme pour nous, l'année 2022 nous a permis de former malgré tout 330 stagiaires, soit 75% de remplissage, et l'année 2023 s'annonce active!

► *FDPC Méditerranée* est référencé *ODPC*, et est certifié *QUALIOP*, l'ensemble des formations du programme est éligible FIF PL. Une nouvelle période triennale pour l'ANDPC a commencé en 2023, et avec elle, paraissent de nouvelles orientations prioritaires nous permettant de soumettre une demande de financement auprès de l'ANDPC pour chaque formation comme chaque année.

Les conditions sanitaires actuelles nous permettent de reproposer des formations en format présentiel, ainsi le format en classe virtuelle ne sera mis en place qu'en cas de nécessité absolue.

### **ATTENTION! 3 étapes pour vous inscrire :**

1- Renvoyer le bulletin d'inscription **PAR MAIL À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE** (sans les chèques)



2- Attendre la convention (vérifier dans les spams ou indésirables)

3- La renvoyer **intégralement** signée, en format PDF, **sous 15 jours** (toujours À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE)  
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation  
**(attention: adresse postale différente selon les formations).**

**Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera annulée.**

### ► **Encaissement des chèques:**

1/Acompte encaissé avant le début du stage concerné

2/Solde encaissé le jour du début de la formation.

3/Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplies et que l'ANDPC ait procédé au règlement.

► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

-à participer à l'**intégralité** de la formation,

-à **en respecter les horaires**,

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis **uniquement par mail** (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84)

Magali MOQUEREAU-KLINGLER, Présidente

# LES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE CHEZ L'ENFANT: CONNAÎTRE POUR REPÉRER, DIFFÉRENCIER ET RÉÉDUCER! LE BILAN ORTHOPHONIQUE : LA LIGNE DE BASE

Ghislaine SCHON, Orthophoniste

## Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 24 et 25 Mars 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: [formation.sdo0405@gmail.com](mailto:formation.sdo0405@gmail.com)

Sandrine FONCK

06

## **RÉSUMÉ**

Depuis quelques années, le public, les autorités prennent conscience des difficultés que rencontrent les enfants dans le domaine mathématique. Les neurosciences s'y intéressent, l'imagerie médicale localise des zones cérébrales intervenant dans ces activités mathématiques. Les théories évoluent ... On parle de transcodage, de codes, de difficultés logico-mathématiques, de problème de raisonnement. Les orthophonistes professionnels du langage sont naturellement sollicités. Mais que faire ? Comment répondre à cette demande ? Quelles questions poser et se poser ? Comment différencier l'enfant dyscalculique de l'enfant ayant un retard simple ?

## **OBJECTIFS**

Cette formation propose de faire le point des données actuelles neuroscientifiques, de référencer les épreuves et batteries de tests et, à travers elles, de comprendre les difficultés des patients et ensuite d'établir un diagnostic d'handicap ou de trouble en se basant sur des définitions et des arbres décisionnels.

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES :**

Powerpoint et vidéos, enregistrement et documents sur table (Etudes de cas)  
Ateliers pratiques et discussions

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1 :

#### Matin

**9h00-9h30** : tour de table, présentation du déroulé et objectifs de la formation

**9h30-10h30** : rappel de données scientifiques actuelles et modèles. Qu'est-ce que la cognition mathématique ? DSM V : une référence

**11h00-12h30** : les facteurs et comorbidités de la dyscalculie (attention, mémoire, TSLE, TLO, SFA)

A travers la matinée, nous allons aborder les données théoriques qui permettent de comprendre et de servir de bases à un bilan de dyscalculie, données obtenues par l'observation de déficit chez l'adulte (clinique et imagerie) et données servant à construire des modèles actuels de développement mathématique et plus notamment numérique remettant en cause des modèles passés, tout en évoquant le lien qui peut exister avec d'autres pathologies que nous rencontrons lors de nos consultations (causes ou effets?)

Pause méridienne

#### Après-midi

**14h00-15h00** : De l'appel au rendez-vous ! le Bilan orthophonique de la cognition mathématique

**15h30- 17h30** : Les épreuves et batteries : que testent-elles ? les activités numériques, la logique...

Dans cette partie, nous nous interrogerons plus particulièrement sur l'approche dès la prise de rdv du bilan, les questions à poser pour préparer le rendez-vous de bilan, quel test et épreuves choisir en fonction des critères psychométriques du test mais aussi critères spécifiques du patient et à sa plainte.

Les outils d'évaluation à disposition des orthophonistes sont multiples mais sont-ils tous équivalents ? Des tests seront présentés avec une comparaison entre leur contenu, épreuves et cahier de passation. Des passations d'épreuves et un tableau comparatif seront proposés aux stagiaires.

### JOUR 2

**9h00-10h30** : vidéos d'épreuves filmées

**11h00-12h30** : suite et récapitulatif des points importants de l'évaluation

Cette matinée permettra de faire le tour de la passation de test avec une visualisation des passations et des différents modules d'épreuves en visionnant des films ouvrant une discussion sur les points à retenir.

Pause méridienne

**14h00-15h30** : arbre décisionnel (cas concrets et mise en situation)

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**16h00-17h30** : le rédactionnel du bilan et piste de rééducation en fonction des résultats  
Une passation de test doit permettre à travers un arbre décisionnel de repérer le trouble, de quantifier sa sévérité et servir de base à la rééducation mais aussi par les interrogations qu'il suscite tout au long de sa passation d'identifier et cerner les difficultés existantes ou pas et donc d'envisager des bilans complémentaires (neuropsychologiques, de LO, de psychomotricité)

Nous terminerons donc cette formation par la mise en situation à travers des documents remis, l'objectif étant de permettre de poser un diagnostic et de dégager des lignes de base pour la rééducation. En dernière heure la rédaction du compte-rendu sera proposée, celui-ci clôturant la formation et le bilan orthophonique avec son architecture spécifique et ses éléments essentiels à ne pas omettre et posant déjà les bases de notre travail futur.

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction