



Evaluer les troubles du langage oral et du langage écrit : construire un parcours diagnostique

Intervenants :

Monique TOUZIN

Orthophoniste et formatrice,
Maître de mémoires
Spécialiste des troubles du langage oral et écrit
Auteure d'ouvrages et d'articles sur le sujet

Jacques ROUSTIT

Orthophoniste
Formateur en DPC.
Ex-chargé d'enseignement à l'Université Paul Sabatier – Toulouse.
Directeur de mémoires de recherche en orthophonie.
Auteur et coauteur d'articles et de tests.

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 15 heures

Nombre de participants souhaités : 30 participants par session

Résumé :

Les orthophonistes se doivent de poser le diagnostic orthophonique des troubles du langage oral (inscrit dans les troubles de la communication des TND du DSM5) et des troubles des apprentissages de la lecture et de la transcription (autre TND dans la classification du DSM5). Ils sont donc, au premier plan, concernés par cette formation.

Elle vise à s'approprier une nouvelle méthodologie d'évaluation en langage oral et en langage écrit, d'un point de vue théorique (fondamentaux théoriques des épreuves), clinique (vidéos de passation et explications des consignes et du système de notation) et pratique (explication et démonstration du traitement des données), au travers d'études de cas.

La formation s'inscrit dans la lignée d'une méthodologie d'évaluation, répondant aux critères de la HAS, qui s'appuie sur les données des connaissances les plus récentes en la matière, dont les derniers critères diagnostiques des classifications internationales du DSM-5. Ce parcours est en accord avec les *Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation des troubles du langage écrit*¹ (Recommandations 1.9 à 1.12) qui préconisent que soient administrées des épreuves selon plusieurs niveaux pour répondre à la démarche hypothético-déductive, ainsi que des épreuves de langage oral.

¹ Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. Mars 2022 (CFO, FNO, UNADREO)

<https://www.college-francais-orthophonie.fr/recommandations-de-bonne-pratique-en-langage-ecrit/>
<https://www.unadreo.org/recommandations-le/>

La conception de la méthodologie d'évaluation, sous-tendue par la démarche hypothético-déductive, est un important enrichissement pour argumenter le diagnostic orthophonique et procéder aussi à des diagnostics différentiels.

Objectifs généraux :

La formation a pour objet de :

- Améliorer le diagnostic de trouble du langage oral (inscrit dans les troubles de la communication des TND du DSM5) et des troubles des apprentissages de la lecture et de la transcription (autre TND dans la classification du DSM5).
- S'approprier une démarche d'évaluation hypothético-déductive ;
- Se doter de parcours diagnostiques pour structurer l'évaluation par le choix d'épreuves pertinentes au vu des difficultés présentées par le patient ;
- Objectiver les facteurs explicatifs des troubles constatés ;
- Construire une analyse détaillée des résultats pour une argumentation étayée du diagnostic.

Méthode utilisée :

Approche affirmative : les formateurs délivrent leur savoir clinique par l'intermédiaire d'exposés cliniques, théoriques et pratiques. Des ateliers pratiques permettent d'appliquer la démarche clinique

Approche interrogative : Tout au long de la formation, des questionnaires testent l'appropriation de l'enseignement par les participants, ouvrant à des questionnements complémentaires et permettant un retour sur des éléments moins bien intégrés.

Approche expérientielle : l'expérience clinique des participants est confrontée aux enseignements par des questionnements issus de leurs cas cliniques.

Moyens pédagogiques :

Exposés avec support Power Point

Illustrations avec des études de cas en vidéos de passation

Travaux pratiques d'analyse des cas cliniques avec notation et cotation

Analyse critique des éléments diagnostiques et pronostiques des troubles

Notes théoriques, méthodologiques et statistique sous forme de photocopiés et documents de littérature.

Matériel nécessaire pour la présentation :

Présentations Power Point

Vidéos de cas cliniques

Documents pédagogiques

Programme :

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} JOURNEE

MATIN

9h - 1^{ère} séquence - Durée : 1h30

Animateur : Jacques Roustit

Objectif : Elaboration des outils d'évaluation, qualités métrologiques

Contenu :

- * Domaines d'évaluation

- * Méthodologie d'évaluation
- * Validation des outils

Méthodes pédagogiques : Diaporama

10h30 - 2^{ème} séquence - Durée : 15'

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Savoir recueillir la plainte du patient, réaliser une anamnèse

Contenu : présentation de l'anamnèse d'une étude de cas

Méthodes pédagogiques : Diaporama

10h45 - PAUSE

11h - 3^{ème} séquence - Durée : 30'

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Emettre des hypothèses et choisir la méthodologie d'évaluation

Contenu :

- * Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5
- * Présentation de l'arbre décisionnel d'évaluation du langage écrit
- * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h30 - 4^{ème} séquence - Durée : 1h

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Connaitre les épreuves de lecture de leximétrie, cotation et interprétation

Contenu :

- * Interprétation des résultats quantitatifs des épreuves de leximétrie

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, cotation par les participants

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

13h00 - PAUSE REPAS

APRES-MIDI

14h - 5^{ème} séquence - Durée : 1h

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Présenter les épreuves de lecture d'évaluation des procédures de lecture et savoir les interpréter

Contenu :

- * Présentation des épreuves LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- * Atelier de cotation d'après enregistrement vidéo
- * Interprétation des résultats quantitatifs
- * Recherche de la déviance développementale
- * Analyse des effets en lecture

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

15h - 6^{ème} séquence - Durée : 45'

Animateur : Jacques Roustit

Objectif : Savoir évaluer la compréhension écrite, interpréter les résultats

Contenu :

- * Variables impliquées dans la compréhension de lecture
- * Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama

15h45 - PAUSE

16h15 - 7^{ème} séquence - Durée : 30'

Animateur : Monique Touzin et Jacques Roustit

Objectif : Savoir évaluer l'orthographe de mots isolés dans ses différentes composantes

Contenu :

- * La dictée de mots
- * Cotation de productions
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

16h45 - 8^{ème} séquence - Durée : 1h15

Animateurs : Monique Touzin et Jacques Roustit

Objectif : Savoir évaluer l'orthographe des phrases dans ses différentes composantes

Contenu :

- * La dictée de phrases
- * Cotation d'après corpus
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

18h00 - Temps de discussion et questions

18h00 - FIN DE LA 1^{ère} JOURNEE

2^{ème} JOURNEE

MATIN

8h45 - 1^{ère} séquence - Durée : 1h30

Animateur : Jacques Roustit

Objectif : Savoir évaluer le récit écrit dans sa macrostructure

Contenu :

- * Cotation de la macrostructure d'après corpus écrit
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

10h30 - PAUSE

10h45 - 2^{ème} séquence - Durée : 1h30

Animateurs : Jacques Roustit et Monique Touzin

Objectifs : Savoir évaluer le récit écrit dans sa microstructure

Contenu :

- * Cotation de la microstructure d'après corpus écrit
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

12h15 - 3^{ème} séquence - Durée : 45'

Animateurs : Jacques Roustit et Monique Touzin

Objectifs : Coter l'orthographe du récit et interpréter les résultats

Contenu :

- * Cotation de l'orthographe d'après corpus écrit
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

12h30 - Pause REPAS

APRES-MIDI

13h30 - 4^{ème} séquence - Durée : 1h

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Présenter les épreuves de facteurs explicatifs des troubles du langage écrit et savoir les interpréter

Contenu :

- * La phonologie
- * La mémoire à court terme verbale
- * Le contrôle de l'inhibition
- * L'empan visuo-attentionnel
- * Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

15h30 - 5^{ème} séquence - Durée : 15 mn

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5

Contenu :

- * Diagnostic orthophonique
- * Arguments
- * Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

Méthodes pédagogiques : Diaporama

15h45 - Pause

16h - 5^{ème} séquence - Durée : 45 mn

Animateur : Jacques Roustit

Objectif : Domaines à évaluer en langage oral

Contenu :

- * Présentation d'études de cas
- * Arbre décisionnel langage oral version courte
- * Interprétation des résultats et discussion

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

16h30 - 6^{ème} séquence - Durée : 15'

Animateur : Jacques Roustit

Objectif : Savoir présenter une synthèse et une interprétation des résultats

Contenu :

- * Synthèses de parcours diagnostiques en langage oral et écrit
- * Interprétation des résultats débouchant vers le diagnostic

Méthodes pédagogiques : Diaporama

Temps de questions et d'échanges

16h45 - Temps de discussion et questions

17h - FIN DE LA 2^{ème} JOURNEE

Bibliographie : voir PDF *Références bibliographiques*, joint.

Questionnaires d'évaluation :

Un questionnaire de préformation est transmis aux participants quelques semaines avant la formation pour déterminer les niveaux de connaissances dans le domaine concerné.

Cf. document joint : *Questionnaire préformation*.

Un questionnaire post-formation est ensuite transmis à J+30 après la formation pour vérifier les acquis. Après réception de l'ensemble des réponses des participants, la correction de ce questionnaire est envoyée.

Cf. document joint : *Questionnaire post-formation*.

Un questionnaire d'évaluation de la qualité de la formation est complété par chaque stagiaire à l'issue de la formation