Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit : Approche intégrative et fonctionnelle

Laurence LAUNAY, Orthophoniste.

- Ces deux sessions sont indissociables et font l'objet d'une seule et unique convention -

Contexte

En formalisant nos rééducations, nous nous offrons la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtenons l'adhésion de notre patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Cette rééducation vise surtout la fonctionnalité.
Au préalable, une connaissance plus précise du développement typique de la lecture et de l'orthographe permet d'éclairer les difficultés et les orientations du soin orthophonique.
La connaissance du développement typique de l'orthographe, l'apport de grands principes de rééducation et l'utilisation de la banque de données Manulex permettent au clinicien de créer des outils et de proposer un soin personnalisé, adapté au niveau développemental du patient.
Cette formation constitue le second volet d'un **cycle de deux sessions**.

Objectifs pédagogiques

- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle.
- Dégager des principes de rééducation
- Manipuler Manulex (Lété et al, 2004)
- Établir un plan de soin personnalisé.

Moyens pédagogiques

Identiques à la *Session 1*

PROGRAMME DÉTAILLÉ

QUATRIÈME JOUR
Matinée – 8h30/12h30

- Intensité des prises en soin et diverses modalités possibles : rééducations intensives ou espacées
- Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?
- La conscientisation :
    - Information sur son fonctionnement
    - Plan de soin du patient
    - Rôle de l'orthophoniste
    - Contrat rééducatif : quand arrêtons-nous la prise en soin ?

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Le contenu
    - Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
    - Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants
    - Grands principes de la rééducation issus des neurosciences

CINQUIÈME JOUR
Matinée – 8h30/12h30

- Atelier autour de la banque de données Manulex
- Le contenu (suite)
    - Système de transcodage graphème-phonème
        - Arguments théoriques
        - Offrir le système
        - Mise en place des outils
        - Entrainer la syllabe

Après-midi – 14h/17h30

- Le contenu (suite)
    - Enrichir le lexique orthographique
        - Arguments théoriques
        - Mémoire à long terme de mots fréquents et normalement acquis à partir de banques de données à partir du Protocole LAUNAY (2016)

SIXIÈME JOUR
Matinée – 8h30/12h30

- Le contenu (suite)
    - Système de la morphologie dérivationnelle
        - Arguments théoriques
        - Offrir le système
        - Mise en place des outils
    - Contrôler la morphologie flexionnelle

        - Arguments théoriques
        - Mise en place des outils
    - Le récit écrit
        - Arguments théoriques
        - Mise en place des outils

Après-midi – 14h/17h30

- Atelier : Élaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.
- L'accompagnement de l'entourage :
    - Rencontre avec les enseignants,
    - Les aménagements scolaires,
    - Accompagnement pour les devoirs
    - Questionnaire « diagnostic éducatif »

Stage limité à 26 personnes

Durée : 3 jours (21 heures)

Lieu : Pau

Dates : 30 Novembre, 1er & 02 Décembre 2020

Tarif libéraux : 650€

Pré-requis

Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence.