

La prise en soin orthophonique des enfants avec
Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO)-Trouble
Développemental du Langage (TDL).
5 jours

PROGRAMME DETAILLE

OBJECTIFS GENERAUX

- Participer au diagnostic pluridisciplinaire avec un examen du langage approfondi
- Proposer un projet thérapeutique en adéquation avec les critères spécifiques à l'enfant en lien avec sa pathologie, son environnement et son âge, incluant la famille
- Atteindre les objectifs proposés dans le projet en utilisant des outils et des approches adaptés à l'enfant

JOUR 1 :

Le diagnostic

MATIN 9H00-12H30

9h00/10h00

Tour de table et présentation du parcours de la formatrice

10h00

Introduction sur le diagnostic : à quoi sert le diagnostic ? Brainstorming.

10h30

Pause

10h45/12h30

Le diagnostic au niveau théorique : définition, classifications, étiologie, conclusion.

12h30/14h00

Déjeuner

APRES MIDI 14H00-17H30

14h00/15h30

15 rue de Kervrazic

56550 BELZ

siob.formation@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56

N° SIRET : 450 958 152 00032

NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

Le diagnostic en pratique :

Recommandations de la HAS

Différents examens complémentaires indispensables ou pas

Troubles associés.

15h30

Pause

15h45/17h30

Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique

Différents types de bilan

Quels tests utiliser

L'anamnèse

L'analyse du langage spontané.

JOUR 2

Etudes de cas (pose de diagnostic), principes généraux de prise en charge et phonologie.

JOUR 2 : MATIN 9H00-12H30

9h00/10h30

Etudes de cas (pose de diagnostic à l'aide d'une fiche méthodologique fournie) en atelier

10h30

Pause

10h45/12h30

Premiers principes de la prise en charge :

Principe de l'intensité et de la longue durée

Principe de précocité

Principe d'une approche éthologique : conduire l'accompagnement parental.

12h30/14h00

Déjeuner

JOUR 2 : APRES MIDI 14H00-17H30

14h00/15h30

Fin des principes de prise en charge :

principe de la priorité de la communication

Principe de sur-développement des aptitudes

Principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TDL/TSLO

Principe de la dynamique des systèmes facilitateurs

Principe de la référence au développement normal

Principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base.

15h30

Pause

15h45/17h30

La phonologie : évaluation et développement normal

JOUR 3

La phonologie (fin), le langage écrit et la syntaxe

JOUR 3 : MATIN 9H00-12H30

9h00/10h30

La phonologie : rééducation

10h30

Pause

10h45/12h30

La phonologie :

Rééducation (fin)

L'accompagnement parental en phonologie

Le langage écrit : lien avec la phonologie

12h30/14h00

Déjeuner

JOUR 3 : APRES MIDI 14H00-17H30

14h00/15h30

Présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL/TSLO,

Evaluation du langage écrit

Mise en place de la lecture.

15h30

Pause

15h45/17h30

La morphosyntaxe :

Evaluation

Développement normal

Principes de rééducation

JOUR 4

La syntaxe (fin), vocabulaire, études de cas

JOUR 4 : MATIN 9H00-12H30

9h00/10h30

La morphosyntaxe :

Exemple de progression avec une structure morphosyntaxique

Atelier sur des structures choisies par les stagiaires

Mise en commun

10h30

Pause

10h45/12h30

Le vocabulaire :

Evaluation, développement normal et principes de prise en charge.

12h30/14h00

Déjeuner

JOUR 4 : APRES MIDI 14H00-17H30

14h00/15h30

Le vocabulaire :

Rééducation chez les petits

Travail de l'organisation sémantique

Rééducation du trouble d'accès lexical.

15h30

Pause

15h45/17h30

Etudes de cas, le discours : évaluation, rééducation du récit et de la compréhension écrite.

JOUR 5

Aménagements scolaires et évolution à long terme. Etudes de cas des stagiaires

Dans le mois précédent la deuxième session, les stagiaires ayant un cas à présenter auront à envoyer un mail indiquant leurs questions sur ce cas, de type M. 5 ans, questions sur la rééducation de la phonologie.

Un article de présentation d'études de cas a été fourni afin de guider les stagiaires. Le temps imparti à chaque cas sera fonction du nombre de cas proposé par les stagiaires. Un programme est envoyé aux stagiaires dans les jours qui précèdent la session.

Chaque stagiaire qui a un cas à proposer présente les résultats du bilan et ses axes de rééducation si la rééducation a commencé à l'oral ou avec un support projeté (présentation PowerPoint, film, comptes-rendus...).

Ensuite, il aborde ses questions. Les autres stagiaires et la formatrice posent leurs propres questions. Enfin, une réponse est apportée aux questionnements de la stagiaire.

JOUR 5 : MATIN 9H00-12H30

9h00/10h30

Pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique,

Les aménagements scolaires,

Comment arrêter une prise en charge,

L'évolution à long terme.

10h30

Pause

10h45/12h30

Etude de cas.

JOUR 5 : APRES MIDI 14H00-17H30

14h00/15h30

Etude de cas.

15h30

Pause

15h45/17h30

Etude de cas.



