



## ÉVALUER ET RÉÉDUIRE LES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES ET L'ORALITÉ EN ORTHOPHONIE ATELIERS PRATIQUES – CAS CLINIQUES – EXPERTISES

### **Intervenants :**

Frédéric MARTIN, orthophoniste. Formateur et chargé de cours en CUEFO

Christophe RIVES, Orthophoniste. Formateur et chargé de cours au CUEFO de Toulouse.  
UFR Techniques de réadaptation (Faculté de médecine de Toulouse - Rangueil). Membre  
du LURCO-UNADREO

### **Public visé :**

Orthophonistes

### **Durée de la formation (en heures) :**

14 heures

### **Nombre de participant.e.s souhaité.e.s :**

Autour de 30

### **Analyse des besoins :**

Cette formation s'inscrit dans l'orientation prioritaire n° 275 de l'arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires 2023-2025. Elle correspond à plusieurs besoins :

- 1- L'avenant 16 de la convention nationale des orthophonistes entré en vigueur au 1<sup>er</sup> juillet 2019 intègre pleinement l'évaluation et la rééducation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité chez l'enfant et l'adulte. Le rôle de l'orthophoniste a été renforcé dans le diagnostic et la prise en soins des troubles de la sphère ORL. Les fonctions oro-myo-faciales concernent des pathologies variées touchant les enfants et les adultes : troubles alimentaires pédiatriques ; troubles de l'appareil manducateur ; paralysies faciales ; troubles de la déglutition, du goût et de l'odorat ; fentes labio-vélo-palatines ; cancérologie buccale ; atteintes neurodégénératives ; troubles congénitaux et développementaux. L'évaluation et la rééducation des fonctions oro-myo-faciales concerne ainsi un champ très large et balaye de nombreux domaines de l'orthophonie concernés par la sphère ORL. Cette action s'inscrit pleinement dans l'orientation prioritaire « Intervention dans les pathologies de la sphère ORL », telle qu'elles sont définies dans la version francophone de la CIM 11 parue en janvier 2022.
- 2- Depuis le 26 octobre 2017, l'évaluation et la rééducation des fonctions oro-myo-faciales (OMF) sont clairement inscrites dans la nomenclature des orthophonistes (avenant 16 du 26 octobre 2017). Une atteinte de ces fonctions peut avoir des conséquences sur la motricité faciale et mandibulaire, la mimique et les expressions faciales, la parole, la phonation, la mastication et

la déglutition. Selon la Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé (CIF) définie en 2001 par l'Organisation Mondiale de la Santé, la rééducation doit s'intéresser à la fonction, au handicap et à la qualité de vie, ainsi les aspects bio-psycho-sociaux doivent être intégrés à l'évaluation et la prise en soins, afin de répondre pleinement à ces recommandations (Berquin, 2010).

- 3- En France comme à l'étranger, il existe surtout des échelles spécifiques destinées à mesurer une pathologie en particulier mais pas d'échelles génériques répondant aux trois critères définis par l'OMS (Saby, 2020).
- 4- Afin de répondre efficacement au traitement des troubles OMF, un outil d'évaluation spécifique comprenant une auto-évaluation de la qualité de vie et une évaluation clinique permettra aux orthophonistes d'aider au diagnostic et de renforcer le plan de rééducation (Bergen, 2014 ; De Felicio, 2012).
- 5- Enfin, une altération des fonctions OMF nécessite des techniques spécifiques de rééducation alliant des thérapies manuelles, des stimulations praxiques, sensorielles et sensibles, des manœuvres de facilitation à la déglutition et de compensation, des techniques respiratoires et ventilatoires, des exercices posturaux.

## **Résumé :**

Au cours de cette formation, les techniques d'évaluation et de rééducation des fonctions OMF seront abordées en détail.

Chaque rubrique du protocole d'évaluation générique sera réalisée sous forme d'ateliers pratiques (anamnèse détaillée, auto-évaluation, examen clinique). A ce bilan générique sont couplées des échelles spécifiques en fonction des pathologies comme un test de posture, une échelle d'évaluation de la mimique faciale, un examen de la cinématique mandibulaire, un bilan de la déglutition, un examen de la phonation, une échelle d'ankyloglossie. Ces différentes échelles validées seront présentées. L'illustration par des cas cliniques permettra d'établir le diagnostic orthophonique et le plan de traitement

Les techniques de rééducation appliquées aux différents dysfonctionnements fonctionnels seront enseignées et réalisées en ateliers pratiques. Ces gestes concerneront les fonctions labio-faciales, mandibulaires, linguales, vélares, ventilatoire et respiratoire, sensibles et sensorielles, ainsi que l'articulation et la phonation. Seront abordés également les gestes spécifiques liés aux troubles alimentaires pédiatrique (TAP), à la déglutition et aux postures.

## **Objectifs généraux :**

La formation se déroulera sur deux journées consécutives et les objectifs sont les suivants :

- Savoir manipuler les outils d'évaluations et de bilans
- Se familiariser avec le matériel de rééducation
- S'appuyer sur l'autoévaluation du patient, tant sur l'aspect fonctionnel que la qualité de vie.
- Savoir repérer et analyser les indicateurs de dysfonctionnement des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité
- Connaître et utiliser le protocole d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales

- Apprendre les gestes techniques de rééducation en ateliers pratiques qui seront réalisés sur chacun et entre les différents participants

## **Méthodes utilisées :**

Trois méthodes seront utilisées pour cette formation :

- Méthode affirmative :
  - Expositive pour la présentation du protocole d'évaluation des fonctions OMF et les liens avec l'anatomie et la physiologie
  - Démonstrative par la mise en situation au moyen de vidéos et présentations de cas ; un atelier d'utilisation du protocole d'évaluation ; l'apprentissage des gestes de rééducation et l'utilisation du matériel (réalisation des gestes auprès des participants)
- Méthode interrogative : Questionnement structuré des participants afin de repérer les troubles des fonctions OMF chez l'enfant et l'adulte ; se questionner sur le projet thérapeutique
- Méthode expérientielle : Confrontation des pratiques et des expériences des participants au moyen de cas cliniques. Analyse de situations et mise en œuvre de plans de traitement. Réalisations pratiques entre les participants avec en appui des présentations de cas sous forme de vidéos

## **Moyens pédagogiques :**

Exposés sur diaporama et supports vidéo

Mises en situation (brainstorming et métaplans)

Études de documents

Ateliers pratiques consistant en la présentation du matériel de rééducation et l'apprentissage des gestes techniques.

Échanges et mises en commun d'études de cas cliniques avec les participants

Questionnaire pré et post formation adressé aux participants et résultats analysés afin de mesurer les compétences acquises

## **Matériel nécessaire pour la présentation :**

Vidéo projecteur, enceintes hifi, paperboard, une boîte de gants nitrile non poudrés non stériles taille medium, une boîte d'abaisse-langue pour enfants, gel hydroalcoolique, produit de désinfection de surfaces hautes, une table de massages. Le reste du matériel sera apporté par les formateurs