



# ***FDPC MÉDITERRANÉE***

**FORMATION CONTINUE  
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION  
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

## **PROGRAMME**

---

# 2023



Déclaration d'activité : 93840386784  
Datadock: 0045958

► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2023.

Après une période sanitaire compliquée pour les stagiaires comme pour nous, l'année 2021 nous a permis de former malgré tout 359 stagiaires, soit 84% de remplissage, et les demandes pour l'année 2022 continuent de nous parvenir.

► *FDPC Méditerranée* est référencé *ODPC*, et est certifié *QUALIOPi*, et peut ainsi soumettre de nouveau l'ensemble des formations du programme au FIF PL. Une nouvelle période triennale pour l'ANDPC commencera en 2023, et avec elle, paraissent de nouvelles orientations prioritaires nous permettant de soumettre une demande de financement auprès de l'ANDPC pour chaque formation comme chaque année.

Les conditions sanitaires actuelles nous permettent de proposer des formations en format présentiel, ainsi le format en classe virtuelle ne sera mis en place qu'en cas de nécessité absolue.

### **ATTENTION! 3 étapes pour vous inscrire :**

1- Renvoyer le bulletin d'inscription **PAR MAIL À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE** (sans les chèques)



2- Attendre la convention (vérifier dans les spams ou indésirables)

3- La renvoyer intégralement signée, en format PDF, **sous 15 jours** (toujours À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE)  
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation  
**(attention: adresse postale différente selon les formations).**

**Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera annulée.**

### ► **Encaissement des chèques:**

1/Acompte encaissé avant le début du stage concerné

2/Solde encaissé le jour du début de la formation.

3/Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplies et que l'ANDPC ait procédé au règlement.

### ► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

-à participer à **l'intégralité** de la formation,

-à **en respecter les horaires**,

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis uniquement par mail (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84)

Magali MOQUEREAU-KLINGLER, Présidente

## TROUBLES DE L'ORALITE EN ORTHOPHONIE : DU BILAN A L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DU JEUNE ENFANT ET SA FAMILLE

Mélanie VERDEIL, Orthophoniste

### Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 3 et 4 Mars 2023 et 12 et 13 Mai 2023

Horaires : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h00

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 18

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 700 euros – établissement : 700 euros

Prix DPC : 700 euros

Contact inscriptions/renseignements: [formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)

Nina OLIVIER

04

### **OBJECTIFS GENERAUX :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs connaissances :
- Sur le concept d'oralité et les troubles alimentaires relevant d'un suivi orthophonique
- Sur l'évaluation et les différents dispositifs d'intervention orthophonique
- Sur la mise en place d'un partenariat avec les parents concernant l'alimentation de leur enfant et la construction d'un projet thérapeutique cohérent
- D'acquérir des savoir-faire et savoir-être leur permettant :
- D'évaluer et orienter vers des examens complémentaires
- De construire le projet thérapeutique dans une démarche EBP et PBE
- De mener une prise en soins orthophonique dans le cadre de difficultés alimentaires
- De soutenir l'enfant dans le développement de son oralité en prenant en compte les particularités internes et externes influençant son alimentation.

À l'issue de la formation le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- D'adapter le dialogue avec les familles lors des entretiens d'anamnèse et tout au long de la prise en soins
  - D'adapter sa démarche clinique en fonction de la demande ou non demande initiale concernant une problématique alimentaire
  - De lister des signes d'appel évoquant un trouble de l'oralité
  - De mener une évaluation orthophonique permettant l'orientation diagnostique et de déterminer des critères pour la construction du projet thérapeutique
  - de déterminer des objectifs ciblés avec l'enfant et sa famille
  - de créer des dispositifs en séances impliquant du matériel alimentaire
- d'accompagner l'enfant et les parents dans les aménagements et propositions au quotidien.

### **MOYENS TECHNIQUES**

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents. Les tables seront organisées en pavé (îlot), les stagiaires devant tous voir le diaporama. La salle sera équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

### **METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
  - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
  - Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
  - Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer des dispositifs thérapeutiques structurés) et expérientielles (le formateur propose des expériences individuelles, des études de cas et des jeux de rôles)
- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point remis sous version imprimée à chaque participant ou sur paperboard
- Les illustrations de cas pratiques sont apportées sous forme de vignettes cliniques avec ou sans support vidéo.

### **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

**PROGRAMME DÉTAILLÉ**

**JOUR 1**

**Matin**

**8h30 – 9h15: Accueil**

Présentation du cadre, du programme et de l'organisation des journées

Présentation formatrice

Présentations des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires

Auto-évaluation des objectifs

**9h15-10h30: Séquence 1 : Le concept d'oralité**

**Identifier les différentes fonctionnalités de la sphère orale**

Comportements et manifestations au niveau de la sphère orale (Atelier interactif via l'appli Wooclap)

Apports théorico-cliniques sur les oralités (power point)

Quelques aspects du développement de l'oralité (power point et documents remis en annexes)

**PAUSE : 10h30-10h45**

**10h45 - 12h30: Séquence 2 : Signes d'appel**

**Que faire en cas de signes d'appel d'un trouble de l'oralité ?**

Brainstorming et ateliers en sous-groupe

Du repérage de signes d'appel à l'évaluation orthophonique et/ou l'orientation vers d'autres professionnels de santé : demandes et absence de demandes en oralité

Signes d'alerte et conduite à tenir (power point)

**REPAS 12H30 14H00**

**Après-midi 14h – 15h15: Séquence 3 : Notion de diagnostic différentiel en oralité**

Croissance staturo-pondérale

Rôle de l'orthophoniste dans la PEC multidisciplinaire

La question du réflexe de nausée : quelle place dans la rééducation ?

Analyse de vignettes cliniques (exposé participatif)

**PAUSE 15h15-15h30**

**15h30 - 17h: Séquence 4 : Le bilan orthophonique en oralité (1)**

L'entretien lors de l'évaluation orthophonique

Impliquer l'enfant et sa famille : un partenariat qui se construit dès le recueil de la plainte

Outils et questionnaires de recueil de qualité de vie.

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**JOUR 2**

**Matin**

**8h30-9h**

Plan de la journée

Quiz

Retour sur les idées clés de J1

**9h-10h30: Séquence 5 : Le bilan orthophonique en oralité (2)**

Domaines évalués et items du bilan (power point et illustrations vidéos)

Alimentation et soubassements ORL et oro-myo-fonctionnels

**10h30-10h45 PAUSE**

**10h45 - 12h30: Séquence 6 : Le bilan orthophonique en oralité (3)**

Observer le temps du temps (analyse vidéo)

**REPAS 12H30 14H00**

**14h – 15h15: Séquence 7: Accompagner les difficultés dans la mise en place des étapes alimentaires**

**Développement de l'oralité et de la diversification alimentaire**

La diversification : modalités

La néophobie alimentaire

Perturbations dans le développement de l'oralité alimentaire et place de l'orthophoniste dans l'accompagnement de l'enfant et sa famille

**PAUSE 15h15-15h30**

**15h30 - 16h15: Séquence 8 : Co-construire le projet : déterminer les objectifs**

Quand et comment déterminer les objectifs ?

Objectif général et objectifs ciblés

Optimiser un objectif ciblé : critères SMART

Mise en pratique dans une activité individuelle

**16h15-17h** : Mise en projet personnalisé pour la session 2 à partir des apports de la session concernant :

- l'évaluation
- les objectifs
- des situations cliniques apportées par les stagiaires

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

### **JOUR 3**

#### **8h30-9h**

Plan de la journée

Retour sur les idées clés de la session 1 et retour d'expériences

Sondage

#### **9h-10h30: Séquence 9 : Sensorialité et alimentation**

Etat des lieux des pratiques et des connaissances

Atelier et expérimentations par les stagiaires

#### **10h30-10h45 PAUSE**

#### **10h45 - 12h30: Séquence 10 : La sélectivité alimentaire**

- Critères
- Dispositifs de remédiation
- Projet thérapeutique et objectifs SMART

#### **REPAS 12H30 14H00**

#### **14h – 15h15: Séquence 11 : dispositifs dans la prise en soins en oralité alimentaire**

Etat des lieux des pratiques et des connaissances

Choisir et adapter le dispositif et l'approche (sensorielle, comportementale, cognitive,...)  
en fonction du projet de soins

Les interventions à domicile ou sur les lieux de vie de l'enfant

L'utilisation de la vidéo

Définir des objectifs ciblés avec l'enfant et sa famille

Boîte à outils

#### **PAUSE 15h15-15h30**

#### **15h30 - 17h: Séquence 12 : Étude de cas clinique**

Dresser des objectifs de remédiation à partir de l'évaluation

Proposer des moyens thérapeutiques adaptés au patient (critères internes et externes)

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**JOUR 4**

**8h30-9h**

Plan de la journée

Quiz

**8h45-10h30: Séquence 13 : Mastication et mise en place des morceaux**

quiz

Brainstorming

Cas pratiques : que proposer à partir du bilan ?

Boîte à outils

**10h30-10h45 PAUSE**

**10h45 - 12h30: Séquence 14 : Partenariat parental et travail en réseau**

ateliers en world café

Synthèse

**REPAS 12H30 14H00**

**14h – 15h15: Séquence 15 : approfondissement d'une thématique choisie par les participants lors de la session 1**

Exemples : Pertes salivaires, nutrition entérale, alimentation et TSA, ...

**PAUSE 15h15-15h30**

**15h30 - 17h: Séquence 16 : Élaborer un projet de soin orthophonique**

Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique : mise en projet individuelle

Situations cliniques apportées par les stagiaires

**Synthèse des journées**

Retour sur les idées clés et objectifs individuels

**Auto évaluation et projets**

**Clôture**

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction