



DEROULE PEDAGOGIQUE ET PROGRAMME 2023

EVALUER ET DIAGNOSTIQUER LES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE AVEC LA
BATTERIE EXAMATH 8-15 CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT
APPROFONDISSEMENT A PARTIR DE CAS CLINIQUES ET APPROCHE DU PROJET THERAPEUTIQUE

Programme sur 1 journée de 7h (3h45 + 3h15).

PRELABLE

Cette journée de formation est destinée aux orthophonistes ayant déjà participé à une formation sur la batterie Examath 8-15 **ou** ayant déjà une bonne connaissance des substrats théoriques et de la batterie grâce à une pratique régulière et désireux d'approfondir ou de réviser la démarche évaluative et diagnostique.

Cette journée peut aussi compléter une formation sur le bilan des jeunes enfants avec la batterie Examath 5-8 à condition d'avoir déjà expérimenté a minima la batterie Examath 8-15.

Ce programme se veut avant tout pratique et ne comportera pas de partie sur les modèles théoriques, ni de présentation exhaustive des épreuves de la batterie.

Problématique et résumé de la formation

Au sein des troubles du neuro-développement et des troubles des apprentissages, les troubles d'apprentissage en mathématique ou dyscalculie, sont d'après les données de l'assurance maladie moins fréquemment diagnostiqués et pris en soin en orthophonie alors que leur prévalence est, selon les données disponibles dans la littérature, proche des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie, dysorthographe).

Dans les recommandations de bonnes pratiques « Troubles dys : comment mieux organiser le parcours de santé d'un enfant avec des troubles DYS ? » publiés par la HAS en janvier 2018, il est recommandé dans le chapitre « Leviers mobilisables pour améliorer les parcours, point 5 (page 37) de « Former les professionnels aux outils et aux concepts actuels de la cognition mathématique afin de permettre aux enfants de bénéficier d'évaluations normées et de prises en charges rééducatives correspondant aux troubles sous-jacents (modèle du triple code) ».

Dans ce cadre, cette action de formation vise l'approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique des troubles d'apprentissage en mathématiques au sein des troubles du neurodéveloppement, chez le grand enfant et l'adolescent au moyen de l'outil d'évaluation Examath 8-15 (Lafay & Helloin, 2016), dont le construit théorique s'appuie sur le modèle du triple code afin de faciliter le dépistage, le repérage des troubles d'apprentissage, leur diagnostic puis la détermination des projets thérapeutiques.

Lors de cette formation, après une phase de rappels rapides sur l'architecture de la batterie, la méthodologie d'évaluation et si besoin les critères diagnostiques avec actualisation terminologique (selon les pré-requis du groupe), la démarche diagnostique et l'analyse des épreuves de la batterie seront revues à travers plusieurs vignettes cliniques et mises en situation. Une réflexion sera menée avec les participants sur les décisions thérapeutiques à effectuer en fonction des conclusions du bilan et du diagnostic.

Pré-requis

- Avoir participé aux formations sur les batteries Examath 8-15 et 5-8 (ou au moins à une de ces deux formations)
- ou connaître les modèles théoriques sous-jacents de base, avoir déjà pris connaissance du manuel de la batterie Examath 8-15 et avoir pratiqué la batterie en clinique.
- Avoir lu un (court) document de révision fourni en amont si la journée de formation ne se fait pas directement à la suite de la formation 2 jours sur le bilan avec la batterie Examath 5-8 prévue à la même période.

Objectifs généraux de la formation pour le participant

- Approfondir la connaissance de l'outil d'évaluation mathématique Examath 8-15
- Réviser la démarche diagnostique en actualisant la terminologie diagnostique
- Savoir interpréter et croiser les résultats d'un patient à diverses épreuves de la batterie
- Savoir poser des hypothèses diagnostiques
- Être capable d'extraire, des conclusions diagnostiques, les éléments du projet thérapeutique
- Effectuer des partages d'expertise avec ses pairs

Méthodes utilisées pendant la formation (et moyens)

- Expositive et démonstrative (exposés de rappels rapides et vignettes cliniques narratives)
- Interrogative (Partage d'expertise autour de vignettes cliniques et quiz ludique)
- Expérientielles (ateliers d'analyse de corpus et de profils en plénière ou en petits groupes (selon la taille du groupe))

Supports utilisés pendant la formation

Supports : document de mise à jour ou révision théorique fourni en amont, diaporama et pdf du diaporama fourni aux stagiaires, corpus et profils de résultats anonymisés fournis par la formatrice et/ou les participants, gabarits ou schémas décisionnels à compléter

Les objectifs et méthodes spécifiques sont détaillés pour chaque séquence dans le document programme

PROGRAMME DETAILLE PAR SEQUENCE

MATINEE (9H – 12H45) SEANCE PLENIERE

SEQUENCE 1 : DE LA DEMARCHE D'EVALUATION DIAGNOSTIQUE AVEC L'OUTIL EXAMATH 8-15 AU PROJET THERAPEUTIQUE

Objectifs de la séquence pour le participant

- Approfondir la connaissance de l'outil d'évaluation mathématique Examath 8-15
- Actualiser la terminologie diagnostique si nécessaire
- Échanger autour des conclusions diagnostiques à partir d'une vignette clinique
- Réfléchir sur les grands axes du projet thérapeutique

Méthodes utilisées dans la séquence : expositive, démonstrative et interrogative

Déroulé de la séquence (3h45)

- Rappels généraux sur le contenu de la batterie et son architecture (30')
- Critères diagnostiques des troubles des apprentissages mathématiques au sein des TND et facteurs cognitifs explicatifs (rappels et mise à jour terminologique pour les diagnostics différentiels) (30')
- Exploration de la batterie à travers une vignette clinique (45')
 - > Questions cliniques sur la démarche évaluative à mettre en place et le choix des épreuves
 - > Analyses de certains résultats aux épreuves

Pause 15' vers 10h45

- Atelier 1 : Quiz sous forme de rédaction de la conclusion diagnostique du bilan par petits groupes et mise en commun (30')
- Évaluation dynamique versus Évaluation normative (30')
 - > Illustration par rappel d'une proposition de démarche dynamique pour les épreuves de résolution de problèmes
 - > Analyse croisée
- Les grands axes du projet thérapeutique à l'issue du bilan (45')
 - > Démarche globale de construction du projet thérapeutique
 - > Élaboration d'une question PESICO appliquée à l'intervention en cognition mathématique
 - > Objectifs SMART : sous spécification des objectifs à court-terme par chaînage arrière.

PAUSE DEJEUNER

APRES-MIDI (14H – 17H15)

SEQUENCE 2 : QUESTIONS CLINIQUES ET ATELIERS PRATIQUES

Objectifs de la séquence pour le participant

- Échanger autour des décisions diagnostiques et thérapeutiques à partir de profils cliniques
 - o Savoir croiser des données pour interpréter des dissociations de résultats
 - o Savoir déterminer, hiérarchiser et rédiger des objectifs thérapeutiques précis
 - o Réfléchir sur le bilan d'évolution ou de renouvellement

Déroulé de la séquence (3h15)

- Atelier 2 - Discussion par groupe autour de la priorisation des objectifs généraux et/ou de la sous-spécification d'objectifs SMART à partir d'une vignette clinique (45')
- Le bilan d'évolution ou de renouvellement : Démarche évaluative, mise à jour des conclusions diagnostiques et objectifs thérapeutiques (45')
 - > Parcours de test
 - > Vignette clinique longitudinale narrative : Mise en perspective des résultats avec un précédent bilan réalisé avec la batterie Examath 5-8, l'évolution scolaire et en séances.
 - > Réajustement thérapeutique général : discussion

Pause 15' vers 15h30

- Atelier 3 – Interprétations des dissociations cliniques, réflexions sur les comorbidités, sous forme de serious game (40')
- Atelier 4 – Questions cliniques proposées par les participants à partir de profils patients (40')
 - > Selon taille du groupe et choix des participants, discussion en plénière ou par petits groupes
- Conclusion de la journée (10')