

« **Vieillessement cognitif et orthophonie : quelle évaluation ?** »

Dates : 18 – 19 – 20 mai 2023

Lieu : Baie-Mahault – Guadeloupe

Nombre d'heures : 21 h réparties sur 3 journées

Prix /personne/3 jrs : **540 € pour les libéraux – 660 € pour les salariés**

**Intervenant :**

**Mme Sonia MICHALON**, doctorante en neuropsychologie : université d'Angers. Orthophoniste libérale à la Réunion. Orthophoniste salariée au Centre Mémoire, service de neurologie, CHU Felix Guyon, Saint Denis de la Réunion. Enseignante universitaire à l'Université de la Réunion, Université Catholique de la Réunion. Représentante à la commission départementale des commissions d'équivalence du diplôme d'orthophoniste. Formatrice en orthophonie. Maître de stage. Maître de mémoire.

**Présentation de la formation :**

Quelle évaluation proposer à une personne qui se plaint de sa mémoire ? Comment déterminer si nous sommes en contexte de vieillissement normal ou pathologique ? Existe-t-il un trouble neurocognitif ? Est-il mineur ou majeur ? Impacte-t-il les interactions sociales et communicationnelles de la personne qui vient consulter ? Existe-t-il d'autres atteintes cognitives ? Vers quelles professionnelles orienter ? Je suis orthophoniste, je peux faire tout ça ? Alors, oui et nous allons essayer de voir comment.

**Objectifs :**

L'objectif principal est d'améliorer les pratiques professionnelles orthophoniques tournées vers l'évaluation et l'accompagnement de personnes porteuses de troubles neurocognitifs dégénératifs. A l'issue de cette formation, l'orthophoniste sera capable d'évaluer et de prendre en charge les dysfonctionnements cognitifs d'une personne porteuse de troubles neurocognitifs d'étiologie Alzheimer ou fronto-temporale.

*Objectifs pédagogiques*

- Savoir mener un entretien clinique
- Identifier un trouble neurocognitif, savoir s'il est mineur ou majeur
- Identifier les perturbations lexicales et ses déficits cognitifs sous-jacents
- Connaitre les outils nécessaires à l'évaluation de la communication, leur cotation et leur interprétation
- Evoluer dans une démarche de diagnostic différentiel pour cibler les processus déficitaires
- Proposer un projet thérapeutique adapté

**Moyens pédagogiques :**

- Echanges autour des attentes des participants
- Diapositives illustrant les propos du formateur remis au participant
- Dossier de formation comprenant articles, outils d'évaluation ou d'accompagnement

- Temps de questionnements structurés autour de cas pratiques
- Echanges sur les pratiques professionnelles des participants
- Synthèse des ½ journées
- Questionnaire d'acquisition de connaissances

### **Modalités d'évaluation :**

Echanges sur le positionnement et les attentes des participants  
Questionnaire d'acquisition de connaissance  
Questionnaire de satisfaction

### **Public visé :**

Orthophonistes titulaires du CCO ou équivalent

### **Prérequis :**

Certificat en orthophonie ou diplôme européen en orthophonie, validé ou en cours.

## **PROGRAMME**

### **Jour 1**

Matin

- Ouverture de la formation et présentations
- L'entretien clinique

Après-midi

- L'évaluation cognitive globale : MoCA, MMSE, ADL

### **Jour 2**

Matin

- L'évaluation des troubles lexicaux : BECS, BETL, GREMOTS, BECLA, PEGV, PALS, DTLA, LAST

Après-midi

- L'évaluation cognitive associée : PEGV, BECLA, BETL, BREF, TOM15, mini-SEA, fluence FAS
- Les diagnostics orthophoniques
- Les hypothèses étiologiques

### **Jour 3**

Matin

- L'évaluation émotionnelle
- L'évaluation motivationnelle

Après-midi

- L'évaluation de l'aidant

**EFFECTIF :** 30 maximum